

Тема недели: «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом» (зимние виды спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).).

Программное содержание: Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.); расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом; воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

Итоговое мероприятие/дата 02.02.24г. выставка рисунков: «Мой любимый вид спорта».

Ответственный: Ковалёва И.В.

Дата: 29.01.24г. Понедельник

Режимные моменты	Образовательная область, виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прием детей, игры, зарядка, завтрак	с-к; п; р; х-э; ф.	Дид. игра «Найди место звука в слове» Цель: развивать слуховое внимание, умение находить звук в слове (в начале, в середине, в конце) с Аней, Сашей.	Утро радостных встреч; утренняя гимнастика Работа по заполнению календаря природы. Цель: приучение систематически анализировать и отмечать дату, части суток, сезонные изменения погоды. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (картотека). Беседа «Что нам нравится зимой» Цель: обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах, развивать связную речь. Дидактическая игра: «Загадка и отгадка». Цель: обогащение словарного запаса по теме недели.	Подбор иллюстративного материала по теме «Зимние виды спорта». Добавить настольно печатную игру «Собери картинку» (пазлы). Пополнение центра книги пособиями по теме недели.
Утренний сбор	с-к; р; п; ф	Утренний круг. Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.		
ООД	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Зимние виды спорта». Программное содержание: систематизировать знания детей о зимних видах спорта; развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи; активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта»; воспитывать интерес к спорту; формировать желание к занятиям спортом, потребности в здоровом образе жизни. 2.Коррекционно-развивающая деятельность (логопедическое-лексика-грамматика). 3. Физическая культура на улице.			
Второй завтрак	ЗОЖ: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.			
Подготовка к прогулке, прогулка	с-к; р; ф; п.	Игровое физкультурное упражнение: «Метание снежков в даль» с Пашей, Максимом Б и Стасом. Цель: развивать координацию движения.	Наблюдение за повадками зимующих птиц. Цель: формирование представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. П/и: «Попади в цель!»	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: поощрение инициативы детей действовать самостоятельно, привлечение

			<p>Цель: развитие глазомера, координацию движений.</p> <p>Трудовые поручения: уборка участка от снега. Цель: развитие умения принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитание желание помогать взрослым.</p>	<p>внимания к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей.</p> <p>С/р игра «Сроим лабиринт». Цель: формирование умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.</p>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	КГН: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.			
Подготовка к обеду, обед	КГН: закреплять и совершенствовать полученные навыки поведения во время приёма пищи; совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами и следить за осанкой во время еды.			
Подготовка ко сну, сон	КГН: совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. ЧХЛ: В. Осеева «На катке». Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.			
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, полдник	Гимнастика пробуждения (картотека). Закаливающие процедуры: ходьба по массажному коврику. ЗОЖ: расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.			
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная детская деятельность	с-к; п; р; х-э; ф.	Работа по тетради взаимодействия с логопедом. Повторение стихотворения по мнемотаблице с Ваней и Максимом Ш.	Упражнения с массажными мячиками, прищепками (картотека). ЧХЛ: Д. Хармс «Лыжная прогулка в лес» Цель: закрепление умения отвечать на вопросы педагога о прочитанном. СРИ «Тренировка» Цель: расширять представления о работе тренера, формировать умение распределять роли.	Внести атрибутику к СРИ. Работа в центре конструирования: «Собери по схеме». Цель: развитие навыков и умений собирать по схеме различные объекты и развитие мелкой моторики пальцев рук.
Подготовка к ужину, ужин	КГН: закреплять умение мыть руки с мылом перед едой и продолжать формировать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.			
Прогулка. Уход домой	Наблюдение: деревья зимой. Цель: обучение называть и описывать деревья в зимний период. П/и: «Перебежки». Цель: обучение бегу и прыжкам, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.			
Взаимодействие с родителями/социальными	Информационные листы для родителей: «Зимние виды спорта». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей, по ситуации пребывания ребёнка в группе.			

партнерами по реализации образовательной программы	
---	--

Дата: 30.01.24г. Вторник

Режимные моменты	Образовательная область, виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прием детей, игры, зарядка, завтрак	с-к; п; р; х-э; ф.	<p>Д/И: «Про кого я говорю?» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться по основным признакам предмета с Пашей и Альфией.</p>	<p>Утро радостных встреч; утренняя гимнастика Работа по заполнению календаря природы. Цель: приучение систематически анализировать и отмечать дату, части суток, сезонные изменения погоды. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (картотека). Д/и «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания детей о характерных признаках времени года.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом: Цель: обучение обдумыванию и планированию практических действий, рассуждению и обоснованию своей идеи. Настольно-печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.</p>
Утренний сбор	с-к; р; п,ф.	<p>Утренний круг. Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.</p>		
ООД	<p>1. Коррекционно-развивающая деятельность (логопедическое: обучение грамоте). 2. Познавательное развитие (развитие математических представлений). Тема: «Число и цифра 10». Программное содержание: познакомить с числом 10; совершенствовать навык написания цифры 10; побуждать детей порядковому счету в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; развивать интеллектуальные, познавательные и исследовательские способности у детей; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Психолог I подгруппа 4. Физическое развитие. 5. Психолог II подгруппа</p>			
Второй завтрак	<p>ЗОЖ: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p>			
Подготовка к прогулке, прогулка	с-к; р; ф; п.	<p>Работа по развитию основных движений: Прыжки в длину с места. Цель: упражнение в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствование координации движений с Алисой, Ксюшей.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважения к труду взрослых, формирование представлений о его значении в жизни людей. Игровое упражнение: «По бревну через ручеёк». Цель: упражнение в ходьбе приставным шагом, приучение детей следить за своей осанкой. Подвижная игра: «Сделай фигуру». Цель: упражнение в беге враспынную, развитие внимания; «Займи свободный</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: поощрение инициативы детей действовать самостоятельно, привлечение внимания к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей. С/р игра «Строители». Цель: формирование умения заботиться</p>

			кружок». Цель: развитие ловкости, координации движений, внимания. Трудовые поручения: уборка участка от снега. Цель: развитие умения принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитание желание помогать взрослым.	и регулировать контакты в совместной игре, договариваться опосредованности совместных действий.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	КГН: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.			
Подготовка к обеду, обед	КГН: закреплять и совершенствовать полученные навыки поведения во время приёма пищи; совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами и следить за осанкой во время еды.			
Подготовка ко сну, сон	КГН: совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. ЧХЛ: С.Фруг «На катке». Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.			
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, полдник	Гимнастика пробуждения (картотека). Закаливающие процедуры: ходьба по массажному коврику. ЗОЖ: расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.			
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная детская деятельность	с-к; п; р; х-э; ф.	Работа по тетради взаимодействия с логопедом. «Обведи по точкам спортсмена». Цель: развитие внимания с Пашей и Максимом Б..	Упражнения с массажными мячиками, прищепками (картотека). Показ настольного театра: «Как звери со спортом подружились». Цель: закрепление умения слушать сказку с опорой на наглядность.	Настольно-печатная игра: «Найди тень спортсмена». Цель: расширение представлений о зимних видах спорта и умении находить тень от картинки. Игры со строительным материалом. Цель: закрепление умения задумывать постройки и выполнять их.
Подготовка к ужину, ужин	КГН: закреплять умение мыть руки с мылом пред едой и продолжать формировать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.			
Прогулка. Уход домой	Продолжать наблюдение за состоянием погоды. Цель: обучение видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы. П/и: «Заморожу». Цель: развитие быстроты реакции. Эстафета: «Кто быстрее?». Цель: развитие ловкости, выносливости.			
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами по реализации образовательной программы	Наглядная информация: «Чем занять ребенка на прогулке зимой». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей, по ситуации пребывания ребёнка в группе.			

Дата: 31.01.24г. Среда

Режимные моменты	Образовательная область, виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прием детей, игры, зарядка, завтрак	с-к; п; р; х-э; ф.	Д/И «Мы учимся читать». Цель: упражнение детей в составлении и чтении слогов и слов с Сашей и Аней.	<p>Утро радостных встреч; утренняя гимнастика</p> <p>Работа по заполнению календаря природы.</p> <p>Цель: приучение систематически анализировать и отмечать дату, части суток, сезонные изменения погоды.</p> <p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>Д/и: «Сосчитай».</p> <p>Цель: упражнение в словообразовании.</p> <p>Д.упр.: «Рисую счётными палочками».</p> <p>Цель: развитие навыков выкладывания по образцу.</p>	Рассматривание иллюстраций, детской художественной литературы по теме недели. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.
Утренний сбор	с-к; р; п.ф.	Утренний круг. Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.		
ООД	<p>1.Познавательное развитие (развитие математических представлений)</p> <p>Тема: «Выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках» Программное содержание: формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; формировать умение выкладывать из счетных палочек трапецию; формировать умение рисовать трапецию в тетради в клетку; развивать интеллектуальные, познавательные и исследовательские способности у детей; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).</p>			
Второй завтрак	ЗОЖ: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.			
Подготовка к прогулке, прогулка	с-к; р; ф; п.	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Д/и «Разложи по порядку</p> <p>Цель: закреплять последовательность чисел в пределах 10 с Дашей, Альфией.</p>	<p>Наблюдение «Следы на снегу». Цель: развитие наблюдательности, обучение различению следов на снегу.</p> <p>Подвижная игра «Прыжки через ров».</p> <p>Цель: упражнение в выполнении прыжков на двух ногах через линию, развитие мышц ног.</p> <p>Трудовые поручения: уборка участка от снега. Цель: развитие умения принимать личное участие в</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: поощрение инициативы детей действовать самостоятельно, привлечение внимания к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей.</p>

			элементарных трудовых процессах, воспитание желание помогать взрослым.	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	КГН: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.			
Подготовка к обеду, обед	КГН: закреплять и совершенствовать полученные навыки поведения во время приёма пищи; совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами и следить за осанкой во время еды.			
Подготовка ко сну, сон	КГН: совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. ЧХЛ: И. Суриков «Детство» (отрывок) Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.			
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, полдник	Гимнастика пробуждения (картотека). Закаливающие процедуры: ходьба по массажному коврику. ЗОЖ: расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.			
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная детская деятельность	с-к; п; р; х-э; ф.	Работа по тетради взаимодействия с логопедом. Составить описательный рассказ о Северном олене по плану. Цель: развитие монологической речи с Максимом Ш. и Стасом.	Упражнения с массажными мячиками, прищепками (картотека). Загадывание загадок о видах спорта. Цель: развитие логического мышления, обучение умения слушать загадку до конца, не выкрикивать отгадку. Д.И.: «Разрезные картинки». Цель: через создание игровой ситуации, формировать умение составлять целое из частей.	Игры по инициативе детей в центрах детской активности.
Подготовка к ужину, ужин	КГН: закреплять умение мыть руки с мылом пред едой и продолжать формировать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.			
Прогулка. Уход домой	Наблюдение: луна и звезды. Цель: развитие наблюдательности, расширение представлений детей о явлениях неживой природы. Подвижная игра: «Пингвины». Цель: упражнение в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения.			
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами по реализации образовательной программы	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей, по ситуации пребывания ребёнка в группе.			

Дата: 01.02.24г. Четверг.

Режимные моменты	Образовательная область, виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прием детей, игры, зарядка, завтрак	с-к; п; р; х-э; ф.	<p>Д\И: «Скажи со словом зимний»</p> <p>Цель: упражнять в согласовании существительного и прилагательного с Пашей и Сашей.</p>	<p>Утро радостных встреч; утренняя гимнастика</p> <p>Работа по заполнению календаря природы.</p> <p>Цель: приучение систематически анализировать и отмечать дату, части суток, сезонные изменения погоды.</p> <p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>Д/И: «Кому что нужно?».</p> <p>Цель: подбор предметных картинок по теме.</p>	Свободная игровая деятельность в центрах детской активности. Настольно- печатные игры по выбору детей.
Утренний сбор	с-к; р; п,ф.	Утренний круг. Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.		
ООД	<p>1.Речевое развитие (воспитатель) Тема: «Зимние забавы». Программное содержание: совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами; активизировать словарь по теме; развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p> <p>2. Физическое развитие.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Любимый вид спорта». Программное содержание: уточнить знания детей о зимних видах спорта; закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>			
Второй завтрак	ЗОЖ: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.			
Подготовка к прогулке, прогулка	с-к; р; ф; п.	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>игровое упражнение «Попади в круг» с Аней, Дашей. Цель: закрепление умения детей попадать в</p>	<p>Наблюдение: птицы зимой.</p> <p>Цель: организация наблюдения за птицами, прилетающими на участок (предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений).</p> <p>П\и: «Светофор»; «Соревнование».</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: поощрение инициативы детей действовать самостоятельно привлечение внимания к различным</p>

		круг набивным мешочком с расстояния двух-трех шагов.	Цель: воспитание у детей чувства товарищества, развитие ловкости, внимания. Трудовые поручения: уборка участка от снега. Цель: развитие умения принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитание желание помогать взрослым.	предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	КГН: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.			
Подготовка к обеду, обед	КГН: закреплять и совершенствовать полученные навыки поведения во время приёма пищи; совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами и следить за осанкой во время еды.			
Подготовка ко сну, сон	КГН: совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. ЧХЛ: В. Осеева «На катке» Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.			
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, полдник	Гимнастика пробуждения (картотека). Закаливающие процедуры: ходьба по массажному коврику. ЗОЖ: расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.			
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная детская деятельность	с-к; п; р; х-э; ф.	Работа по тетради взаимодействия с логопедом. Речевые игры: «Кто где?»; «Кто лишний?»; «Кто спрятался на картинке?» с Сашей, Алисой, Ваней.	Упражнения с массажными мячиками, прищепками (картотека). Предложить детям вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением спортсменов по зимним видам спорта. Цель: побуждение к участию в коллективной работе. ЧХЛ: Н. Носов «На горке», «Забавы зимой» Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре речевого развития.
Подготовка к ужину, ужин	КГН: закреплять умение мыть руки с мылом пред едой и продолжать формировать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.			
Прогулка. Уход домой	Наблюдение за снегом и льдом Цель: формирование реалистического понимания неживой природы. П/и: «Пятнашки». Цель: упражнение в беге врассыпную. Привлечь детей в беседку для создания игровой ситуации «Зимние виды спорта».			

Взаимодействие с родителями/социальными партнерами по реализации образовательной программы

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей, по ситуации пребывания ребёнка в группе. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Дата: 02.02.24г. Пятница.

Режимные моменты	Образовательная область, виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прием детей, игры, зарядка, завтрак	с-к; п; р; х-э; ф.	Инд. работа с Максимом Б., Альфией. Игра: «Один-много». Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. числа.	Утро радостных встреч; утренняя гимнастика Работа по заполнению календаря природы . Цель: приучение систематически анализировать и отмечать дату, части суток, сезонные изменения погоды. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (картотека). Игра малой подвижности: «Скажи наоборот» (с мячом). Цель: развитие навыков подбора слов антонимов. ЧХЛ: Чтение стихов о зимних забавах. Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.	Самостоятельная деятельность детей. Цель: формирование умений находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.
Утренний сбор	с-к; р; ,ф..	Утренний круг. Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.		
ООД	<p>1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная / познавательно-исследовательская). Тема: «Лыжник». Программное содержание: обучать детей навыкам работы с бумагой, картоном; формировать интерес к природным явлениям, зимним забавам и развлечениям; упражнять детей в изготовлении поделок, закреплять умение выполнять работу самостоятельно; развивать мелкую моторику; воспитывать творческое отношение к продуктивным видам деятельности, желание украшать выполненную работу, формировать умение применять поделки в игре.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Мы спортсмены». Программное содержание: формировать умение воспроизвести в лепке сюжет спортивного развлечения; продолжать формировать умения и навыки работы стекой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.</p>			
Второй завтрак	ЗОЖ: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.			

Подготовка к прогулке, прогулка	с-к; р; ф; п.	Индивидуальная работа со Стасом, Аней. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.	Наблюдение: «Рядом с нами». (Предложить детям рассмотреть окрестности с возвышенного места, рассказать о том, что находится рядом с детским садом, назвать объекты природы и рукотворного мира, поделиться своими впечатлениями. Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают, развивать наблюдательность). П.И.: «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнение в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Трудовые поручения: уборка участка от снега. Цель: развитие умения принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитание желание помогать взрослым.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: поощрение инициативы детей действовать самостоятельно привлечение внимания к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей. Ситуативная беседа: «Правила безопасного поведения на улице». Цель: уточнение правил поведения в опасных и неприятных ситуациях во время игры.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	КГН: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.			
Подготовка к обеду, обед	КГН: закреплять и совершенствовать полученные навыки поведения во время приёма пищи; совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами и следить за осанкой во время еды.			
Подготовка ко сну, сон	КГН: совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. ЧХЛ: Д. Хармс «Лыжная прогулка в лес». Цель: обучение детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.			
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, полдник	Гимнастика пробуждения (картотека). Закаливающие процедуры: ходьба по массажному коврику. ЗОЖ: расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.			

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная детская деятельность	с-к; п; р; х-э; ф.	Работа по тетради взаимодействия с логопедом. Д/И: «Продолжай считать». Цель: упражнение в счете от заданного числа с Максимом Ш., Пашей.	Упражнения с массажными мячиками, прищепками (картошка). Предложить детям нарисовать свой любимый вид спорта и оформить выставку рисунков. Цель: создание альбома для рассматривания по теме недели.	Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу. Цель: развитие движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий.
Подготовка к ужину, ужин	КГН: закреплять умение мыть руки с мылом пред едой и продолжать формировать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.			
Прогулка. Уход домой	Наблюдение за вечерней погодой. Предложить детям дать характеристику погоды, составить мини рассказы на тему: «Погода, которая мне нравится». Цель: развитие связной речи детей, активизация в речи понятий, связанных с характеристикой погоды. Подвижная игра: «Ловишки». Цель: совершенствование выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать в соответствии с тактикой игры. Игры по инициативе детей.			
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами по реализации образовательной программы	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей, по ситуации пребывания ребёнка в группе. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рассказать о задании на выходные.			